



Thema	Basketball
Bewegungsfeld	Spielen (B)

Schwerpunkte des Kurses (Ziele/ Inhalte/ Aufbau)

Leitideen/ Zielsetzungen

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln und verbessern ausgehend von ihren Vorkenntnissen ihr Basketballspiel, insbesondere auf den Ebenen gruppen- und mannschaftstaktischer Maßnahmen in Verteidigung und Angriff.

Inhalte

- **Wiederholung elementarer Grundtechniken (z.B. Stoppen, Sternschritt, Positions- und Sprungwürfe, Korbleger etc.)**
- **Revision und Ausbau des Regelwerks (neu: 3-Sek. Regel und Rückpassbestimmungen)**
- **Zonenverteidigung (2:1:2)**
- **individual- und gruppentaktische Angriffsmaßnahmen (Finten, give and go, schneiden, blocken mit und ohne Schirm, kreuzen)**

Kompetenzerwerb laut Kerncurriculum (Schwerpunktsetzung fett, PK grau hervorgehoben)

Die Schülerinnen und Schüler...

- trainieren sportmotorischen- und technischen Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.
- **erarbeiten, erproben und demonstrieren spezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.**
- organisieren und gestalten nach Anleitung Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.
- **erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen.**
- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.
- **verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen.**
- **wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an, akzeptieren Stärkere sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.**

Angaben zur Leistungsbewertung

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Leistungsdemonstration der gefestigten und erlernten inhaltlichen Schwerpunkte im Rahmen

- einer individualtechnischen Überprüfung (one-minute-basketball)
- einer situations- und mannschaftsdienlichen Umsetzung im großen Spiel.

Prozessbezogene Kompetenzen

Mitarbeit und Engagement in Erarbeitungs- und Übungsphasen, Bewegungskorrekturen, Reflektion von Lernprozessen, Analyse von Spielsituationen, Fairplay und Übernahme von Verantwortung für sich und Mitspielerinnen und Mitspieler, insbesondere Unterstützung Leistungsschwächerer.