

Thema	Vom Federball zum Badminton
Bewegungsfeld	Spiele (B)

Schwerpunkte des Kurses (Ziele/ Inhalte/ Aufbau)

Leitideen/ Zielsetzungen

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln und verbessern ausgehend von ihren individuellen Vorerfahrungen ihr Badmintonspiel. Hierbei werden zunächst kooperative Spielformen im Sinne des Federballs am Anfang stehen. Ausgehend von diesen wird zunehmend die Spielidee des Badmintonspiels in den Fokus rücken mit dem Erproben und Üben verschiedener Grundschläge in Angriff und Abwehr sowie taktischen Verhaltensweisen im Einzel- und Doppelspiel. Dabei analysieren sie taktische Elemente des Einzel- und Doppelspiels und vergleichen beide Wettkampfformen in Hinblick auf die technischen und taktischen Anforderungen.

Inhalte

- **Erlernen und Verbessern der Grundschläge beim Badminton**
- **Taktische Verhaltensweisen im Einzel und Doppel – Gemeinsamkeiten und Unterschiede**
- **Erprobung vielfältiger Übungs-, Spiel- und Wettkampfformen**
- **Gestaltung und Anleitung einer kleinen Erwärmungssequenz**

Kompetenzerwerb laut Kerncurriculum (Schwerpunktsetzung fett hervorgehoben, PK grau hinterlegt)

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.
- ...**erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.**
- ...setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.
- ...**planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.**
- ...**erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen.**
- ...analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten, auch unter Entwicklung der Team- und Kommunikationsfähigkeit.
- ...**verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.**

Angaben zur Leistungsbewertung

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Entwickeln und Demonstrieren von angemessenen Lösungen für technische und taktische Bewegungsprobleme, situationsgerechtes Verhalten im Einzel- und Doppelspiel

Prozessbezogene Kompetenzen

Mitarbeit und Engagement in Erarbeitungs- und Übungsphasen, Gestaltung und Anleitung einer kleinen Erwärmungssequenz, Anleitungen und Bewegungskorrekturen, Reflektion von Lernprozessen, Analyse von Spielsituationen, Unterstützung leistungsschwächerer Spielpartner/innen im Lernprozess

Sonstiges (Voraussetzungen, Materialien, Kosten usw.)

- möglichst eigener Badmintonschläger / Kostenbeteiligung von 3€ für Bälle